

# Internet como herramienta didáctica en la formación académica en alumnos de nivel medio superior

*Internet as a didactic tool in academic training in upper secondary students*

*Internet como ferramenta de ensino na formação de estudantes acadêmicos de  
topo de nível médio*

**DOI:** <http://dx.doi.org/10.23913/ricsh.v6i11.114>

**Gilberto Mejía-Salazar**

Universidad Autónoma de Nayarit, México

[Solkjaer88@hotmail.com](mailto:Solkjaer88@hotmail.com)

**Ricardo Gómez-Álvarez**

Universidad Autónoma de Nayarit, México

[rgomeza\\_15@hotmail.com](mailto:rgomeza_15@hotmail.com)

## Resumen

El siguiente trabajo de investigación se realizó con alumnos de nivel medio superior, asimismo, el objetivo principal es analizar la utilidad que se le da a internet como herramienta didáctica dentro del aprendizaje educativo de los alumnos. De esta manera, se aplicó un cuestionario estructurado con 10 preguntas a una muestra de 192 alumnos conformada por los grados de primero, segundo y tercer año de la preparatoria 14. Finalmente, la información adquirida se procesó en el programa estadístico SPSS versión 19, obteniendo los respectivos resultados. Por lo tanto, Internet ha dado inicio a desarrollar nuevos modelos y estrategias de aprendizaje, para fortalecer la formación de los estudiantes, así pues, el integrar estas herramientas da la oportunidad de ejercer habilidades autodidactas dentro de los campos educativos y seguir con una educación basada en Tecnologías de Información y Comunicación.

**Palabras clave:** Búsqueda en línea, Educación, Internet, TIC.

## Abstract

The following research was conducted with students from the middle level, also, the main objective is to analyze the utility is given Internet as a teaching tool in the education student learning. Thus a structured questionnaire with 10 questions was applied to a sample of 192 students made up the degrees of first, second and third year of high school no. 14. Finally, the information obtained was processed in SPSS version 19, obtaining the respective results. Therefore, the Internet has begun to develop new models and learning strategies, to strengthen the training of students, so integrating these tools gives the opportunity to exercise self-taught skills within the educational fields and continue with an education based In Information and Communication Technologies.

**Key words:** Online search, Education, Internet, ICT.

## Resumo

A presente pesquisa foi realizada com alunos de nível médio, também, o objetivo principal é analisar a utilidade é dada Internet como uma ferramenta de ensino na aprendizagem dos alunos da educação. Assim, um questionário estruturado com 10 perguntas foi aplicado a uma amostra de 192 alunos fizeram-se os graus de primeiro, segundo e terceiro ano do ensino médio 14. Finalmente, as informações obtidas foram processados em SPSS versão 19, obtendo os respectivos resultados. Portanto, a Internet começou a desenvolver novos modelos e estratégias de aprendizagem para fortalecer a formação de estudantes, assim, a integração dessas ferramentas dá a oportunidade de exercitar habilidades autodidatas nos domínios educativo e continuar com uma educação baseada Tecnologia da informação e Comunicação.

**Palavras-chave:** pesquisa on-line, Educação, Internet, TIC.

**Fecha Recepción:** Junio 2016

**Fecha Aceptación:** Diciembre 2016

## Introdução

Internet é uma ferramenta poderosa para ajudar a disseminação do conhecimento e da educação, de fato, é uma das maiores fontes de informação disponíveis, diz-se que estamos na era da comunicação e do conhecimento, daí a importância desta rede que abrange atualmente todo o mundo, reduzindo significativamente o tempo e esforço despendido na busca do conhecimento e da informação (Perez e Florido, 2003).

Portanto, a rede é uma formidável para enriquecer a perspectiva de nossos alunos eo processo de análise, de recursos avaliando, integrar informação diversa é a essência do processo de construção do conhecimento (Adell, 2004). Do acima exposto, na internet você pode encontrar informações de todos os tipos, desde as mais úteis para o mais desnecessário, trivial e ofensivo. A forma como podemos gerar-nos a capacidade de discriminar quais as informações que podem ser úteis e devemos descartar como irrelevantes é outro motivo de preocupação para os autores (Dari, 2004).

Além disso, o seguinte trabalho de pesquisa tem como objetivo principal, analisar o uso da Internet como uma ferramenta de ensino no processo de aprendizagem educativa em escolares de Segundo Grau Segundo Grau 14 da Universidade Autónoma de Nayarit. Assim, a seguinte hipótese é proposta, a Internet é a ferramenta de ensino mais amplamente utilizado para o processo de aprendizagem dos alunos na escola de segundo grau de 14, da Universidade Autónoma de Nayarit.

Assim, um questionário de 10 perguntas estruturado foi aplicado a uma amostra de 192 alunos fizeram-se os graus de primeiro, segundo e terceiro ano do ensino médio 14. Finalmente, as informações obtidas foram processados em SPSS versão 19, obtendo o respectivos resultados.

### **Internet: ferramenta de aprendizagem**

Assim, a Internet tornou-se o apoio técnico essencial para o desenvolvimento de novos modelos de ensino ao mesmo tempo é uma poderosa ferramenta educacional que fornece acesso a uma riqueza de informações e abrir novos canais de comunicação, quebrando, como foi dito muitas vezes, temporais e barreiras espaciais conceitual (Lopez e Morcillo, 2007). Certamente há mais e mais portais de internet educacionais onde podemos encontrar recursos educacionais para a sala de aula, mas ainda são insuficientes, especialmente em espanhol e, na maioria dos casos, esses

recursos são documentos ou atividades destinadas a encontrar informações ou para reforçar o conhecimento dentro da esfera conceitual (e Lopez Morcillo, 2007).

Assim, Internet deixou de ser uma ferramenta especializada para a comunidade científica para se tornar uma rede user-friendly, mudando padrões de interação social, tornando-se a ferramenta de comunicação mais rápido crescimento. transformações telemáticos que promovem novas formas de ensino como a distância tele-educação educação interativa através da plataforma fornecida pela Internet-. Então navegadores surgem conhecimento. É, certamente, uma outra empresa, a sociedade do conhecimento (Riveros e Mendoza, 2008).

Hoje, a internet tornou-se o líder TIC - tecnologia da informação e comunicação que permanece em uso nos países desenvolvidos, por isso torna-se metaforicamente no oráculo digital do nosso tempo, oferecendo uma visão caleidoscópica nossa cultura (Aguiar e Cuesta, 2009). Assim, internet, permite quebrar este monopólio do conhecimento. Qualquer estudante pode acessar o site ou virtual espaço não só o professor, mas também uma enorme variedade de recursos, sites, blogs, bancos de dados, etc., relacionados ao curso você está estudando (Area y Adell, 2009).

Vale ressaltar que a Internet, em particular, e das TIC em geral, não são nada mais do que uma ferramenta para alcançar objetivos: melhorar o ensino e, portanto, obter mais e melhor desempenho acadêmico dos alunos. Mas é preciso ficar claro que, como qualquer ferramenta, você tem que saber como usar ou pode ter o efeito oposto ao desejado (Bausela, 2009).

Portanto, a Internet é uma poderosa ferramenta à nossa disposição um ponto de encontro virtual, a mídia e uma fonte de várias informações, fornece-nos como professores uma forte possibilidade, que é publicar novos conteúdos e participar alunos na sua própria aprendizagem de ser um estudante passivo que recebe a informação a um estudante ativo participar no desenvolvimento do mesmo (Albarran, 2010).

Desde na educação atual, internet oferece diferentes serviços que permitem ser usados tanto pelos alunos e pelo professor para realizar a recolha de informações para o assunto e de entrega de aulas, respectivamente. Isso porque, com esta ferramenta de comunicação é estabelecida enquanto os alunos estão cada vez mais familiarizados com as novas tecnologias. O uso de tais novas tecnologias, permite aos alunos desenvolver linguística, gramática e habilidades de

comunicação e aprender a corrigir seus próprios erros e se expressar da melhor maneira possível (Contreras, 2010).

É justo dizer que a Real Academia Espanhola incluía a palavra "Internet" como um substantivo em 2006 e definida como uma "rede global de computador, descentralizada, formada pela conexão direta entre computadores ou computadores usando um protocolo de comunicação especial". Esta linguagem comum ou protocolo chamado TCP / IP - "Transmission Control Protocol / Internet Protocol" - que realiza um intercâmbio de informações (Conesa, 2010). Deve notar-se que a Internet permite romper que estereotipo de conhecimento. Qualquer estudante pode acessar e exceder conhecimento inestimável do seu caminho professor e, por extensão, o resto do mundo. Então, desta forma os alunos são capazes de encontrar uma enorme variedade de informações que pode enriquecer significativamente seu processo de aprendizagem (Andrade, 2011).

A verdade é que a tecnologia mudou fundamentalmente o processo de educar as pessoas. Conhecimento não é mais reservada para aqueles que têm acesso à informação em bibliotecas e faculdades sem pressa. Atualmente, cada pessoa deve desempenhar um papel activo na sua aquisição de conhecimento, sem depender de outros, desta forma, internet tem a capacidade de nivelar o campo de oportunidades para todos (Gomez e Macedo, 2011).

Assim, podemos observar que o uso da internet moderadamente torna-se algo construtivo para o aluno. Se houver muitas vezes que se preocupam com os pobres a motivação dos alunos, por que não aproveitar os avanços oferecidas pelas novas tecnologias? (Muñoz, Fragueiro e Ayuso, 2013).

Finalmente, graças ao fácil acesso à informação, a educação tem sido muito progresso. Atualmente a aprendizagem pode ser alcançada se a Internet é usada como fonte de informação, no entanto, o pouco que estratégias de compreensão que os usuários apliquem ao usar internet (Costa, Cuzzocrea e Nuzzaci de 2014) são conhecidos.

## **Materiais e métodos**

Assim, a presente pesquisa não é experimental descritivo, que teve lugar nas salas de aula do ensino médio 14 da Universidade Autónoma de Nayarit (Figura 1).

**Figura 1.** Alumnos consultando Internet en el centro de cómputo de la preparatoria 14.

Fuente: elaboración propia.

Portanto, considerando uma população total de 383 alunos matriculados para o ano lectivo 2016 na Unidade de Preparação Acadêmica 14. A seguinte fórmula estatística da população finita foi empregada e conhecida (Murray y Larry, 2009):

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{i^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Com base no nível de confiança de um (Z) de 95% e um erro de estimativa de máxima aceite (i) 5%, com 50% da população tendo o atributo desejado (P), e 50% da população não obteve-se o atributo desejado (q), uma amostra (n) de 192 estudantes.

Além disso, o instrumento utilizado foi um estruturadas 10 perguntas de questionário do tipo fechado, que foi aplicado a uma amostra de 192 alunos para as classes primeiro, segundo e terceiro ano do ensino médio 14, que fazem uso desta ferramenta tecnológica para desenvolver determinadas actividades académicas.

Vale ressaltar que, para alcançar é necessário o objetivo da pesquisa para estudar as seguintes variáveis: 1. determinar o acesso à Internet a partir de casa para os alunos, 2. o tipo de conexão com a Internet, como aprendeu a usar 3.- internet, 4. que tipo de browser utilizado para navegar na Internet, 5. algumas horas conectado à Internet, 6. em que lugar usa 7. motor de busca na Internet que constantemente usado para procurar e / ou visualizar informações sobre a rede, que tipo de consulta 8. informações na Internet, 9. informações do compromisso consultado na internet, 10.- quantas vezes o professor pede-lhe para fazer uso da tecnologia.

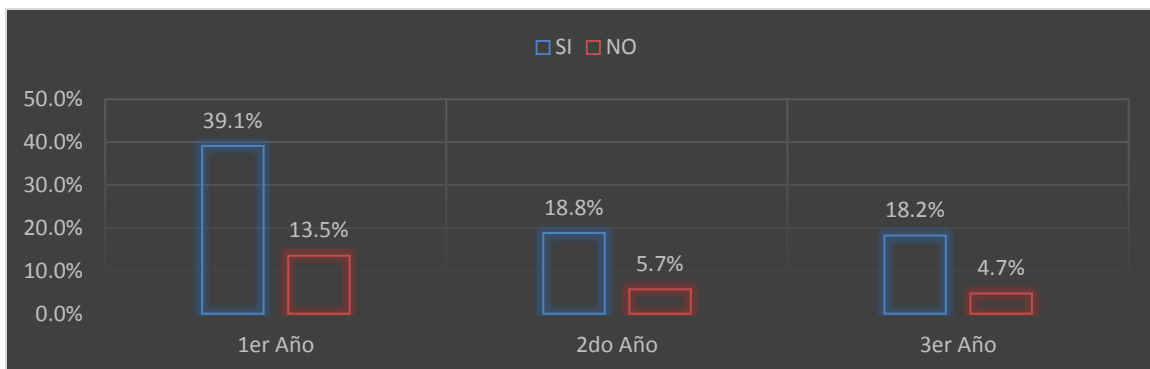
Do acima exposto, as informações obtidas foram processados em SPSS versão 19, a obtenção das tabelas de contingência relevantes, e, em seguida, apresentar os dados com os respectivos gráficos.

## Resultados

### Você tem acesso à Internet a partir de sua casa?

Quando perguntado se os entrevistados têm acesso à Internet a partir de casa, 76% disseram que sim e 24% disseram que não. Assim, 39,1% disseram que sim e 13,5% não, respectivamente, para o primeiro ano. Pelo segundo ano, temos 18,8% disseram que sim e 5,7% não. Pelo terceiro ano 18,2% disseram que sim e 4,7% não o fazem. A importância de ter internet em casa é uma prioridade para o desenvolvimento de tarefas e consulta de informação, enquanto o resto não tem essas ferramentas em casa impedindo o acesso a tais ferramentas, como mostrado na Figura 1.

**Gráfico 1.** ¿Tienes acceso a internet desde tu hogar?



Fuente: elaboración propia.

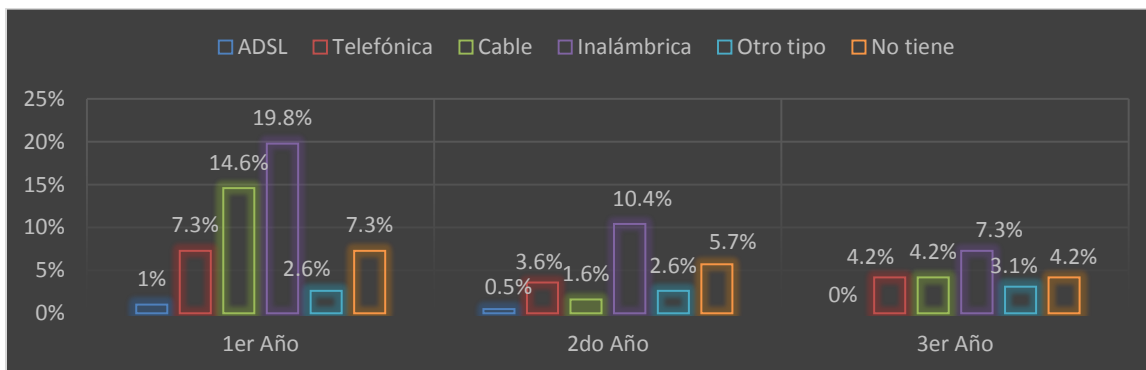
### Que tipo de conexão que você tem em sua casa?

No que diz respeito a que tipo de conexão que você tem em casa os seguintes resultados são apresentados. Com um total de 1,6% têm ligação ADSL, conexão telefônica 15,1%, cabo de conexão de 20,3%, 37,5% wireless, 8,3% têm outra ligação, e 17,2% não sabem o tipo de conexão que você tem. Entende-se que para o primeiro ano temos que 1% tem ligação ADSL, 7,3% com conexão de telefone, 14,6% conexão de cabo, 19,8% com wireless, 2,6% outra

conexão, 7,3% não ele tem. Pelo segundo ano, temos 0,5% tem ligação ADSL, conexão telefônica 3,6%, cabo de ligação de 1,6%, sem fio de 10,4%, 2,6% outra ligação e 5,7% não têm.

Pelo terceiro ano, 0% ADSL, conexão telefônica 4,2%, cabo de ligação de 4,2%, 7,3% wireless, 3,1% têm outra ligação e 4,2% não têm qualquer ligação, de modo , as áreas com a mais alta percentagem de ligação são apresentados com fio e sem fio, o qual é o tipo de ligação preferido que as pessoas têm em casa, como mostrado na Figura 2.

**Gráfico 2.** ¿Qué tipo de conexión tienes en tu hogar?



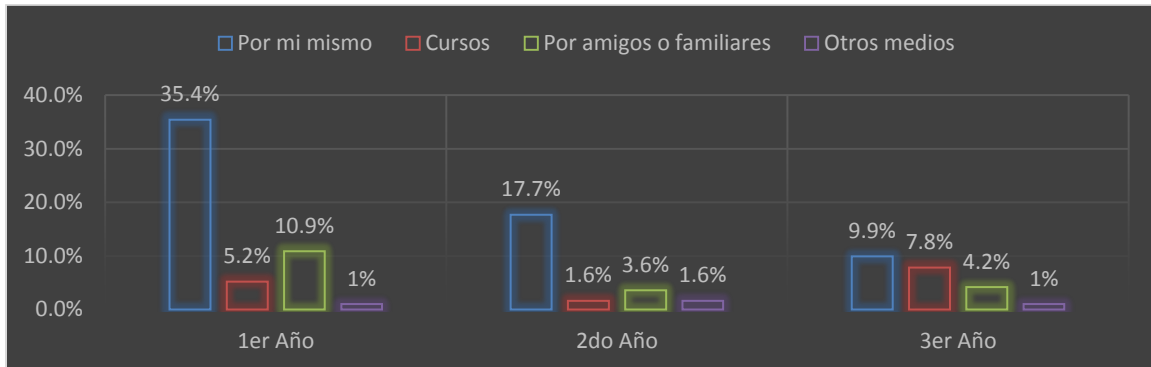
Fuente: elaboración propia.

**Como você aprender a usar a Internet?**

Assim, para o primeiro ano de 35,4% aprenderam a usar a Internet para a mesma, 5,2% para cursos de informática, 10,9% por amigos ou parentes, 1% por outros meios. Pelo segundo ano, de 17,7% para os mesmos, cursos de informática 1,6%, 3,6% por amigos ou parentes e 1,6% por outros meios. Além disso, pelo terceiro ano 9,9% ensinou a mesma, 7,8% para cursos de informática, 4,2% por amigos ou familiares e 1% por outros meios, como mostrado na Figura 3.



**Gráfico 3.** ¿Cómo aprendió a usar Internet?

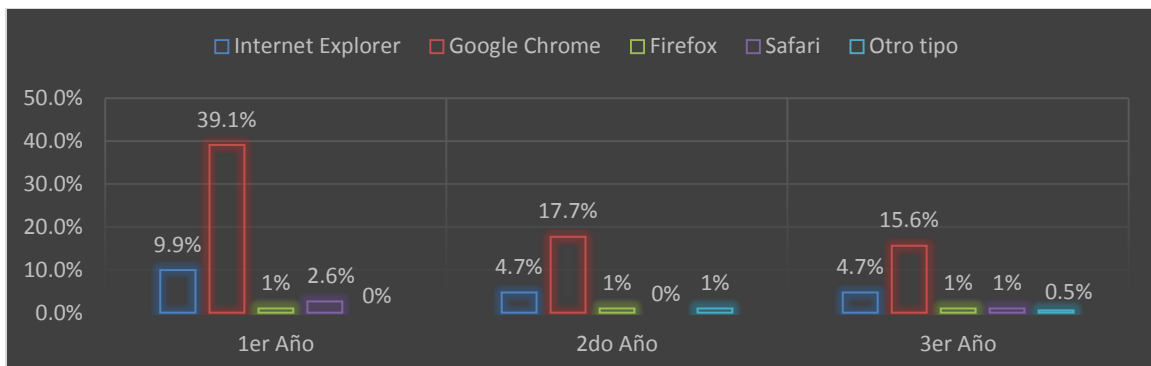


Fuente: elaboración propia.

**Que tipo de navegador que você usa para uso da Internet?**

Isto significa que os estudantes totais pesquisados 19,3% utilizam o navegador Internet Explorer, 72,4% do Google Chrome, Firefox 3,1%, 3,6% Safari, e 1,6% usam outro navegador. O que significa que 9,9% usam Internet Explorer, Google Chrome 39,1%, 1% Firefox, Safari 2,6%, para o primeiro ano. Pelo segundo ano, 4,7% usa o Internet Explorer, Google Chrome 17,7%, Firefox 1%, 1% usam outro navegador. Pelo terceiro ano, 4,7% usa o Internet Explorer, Google Chrome 15,6%, 1% Firefox, Safari 1%, o uso de 0,5% de outro navegador. Deve notar-se que os alunos preferem usar o navegador Google Chrome, como um navegador seguro e eficaz dentro as informações de consulta, mantendo aceitável para a velocidade de navegação, e utilizar os recursos oferecidos pela rede, como mostrado na Figura 4.

**Gráfico 4.** ¿Qué tipo de navegador utilizas para hacer uso de Internet?

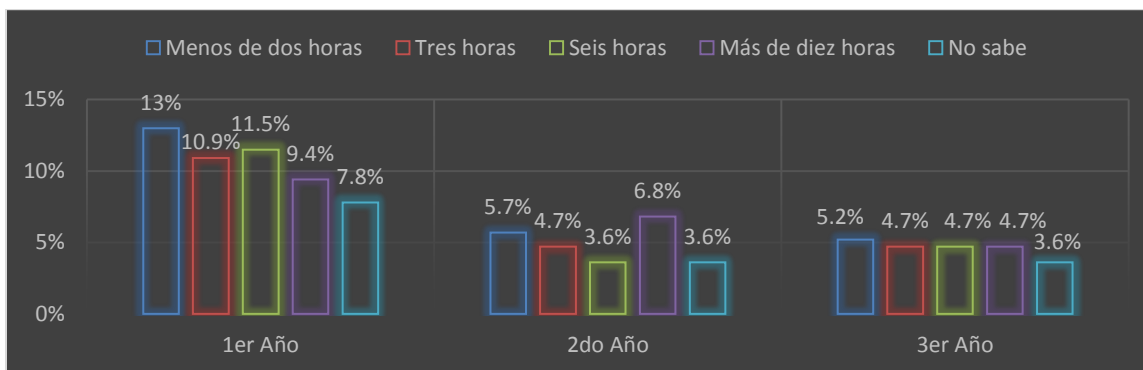


Fuente: elaboración propia.

**Quantas horas conectado à Internet durante a semana?**

No que diz respeito a quantas horas Internet aluno se conecta na semana o resultado global é menos de duas horas 24%, três horas 20,3%, seis horas 19,8%, mais de dez horas 20,8%, não sei o 15,1%. Do exposto, deve primeiro ano para 13% conectar menos de duas horas, 10,9% três horas, seis horas de 11,5%, 9,4% a mais de dez horas, 7,8% não sabem. Pelo segundo ano, 5,7% a menos de duas horas, três horas de 4,7%, 3,6% seis horas, 6,8% a mais de dez horas, 3,6% não sabem. Pelo terceiro ano, 5,2% menos de duas horas, 4,7% três horas, 4,7% de seis horas, 4,7% a mais de dez horas, e 3,6% não sabem, podemos determinar que mais de dez horas o estudante ele faz uso da internet na semana passada, em informações consulta e / ou educação fora atividades recreativas, como mostrado na Figura 5.

**Gráfico 5.** ¿Cuántas horas se conecta a Internet en la semana?

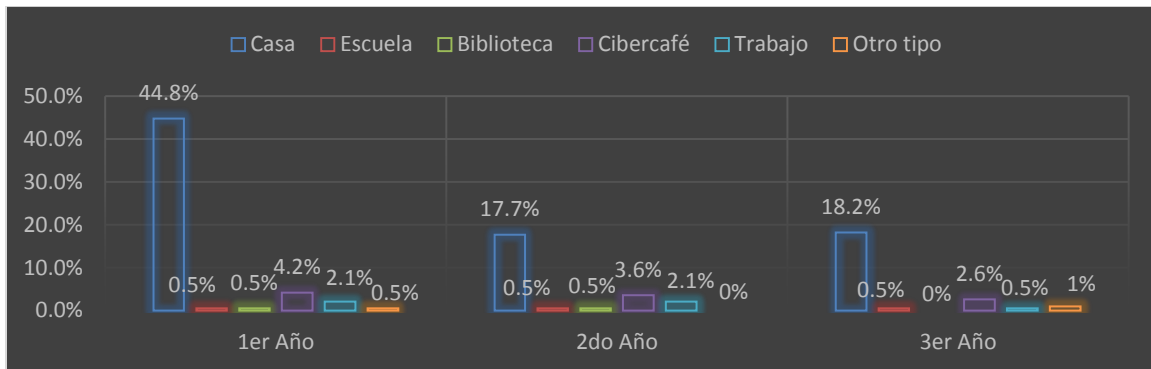


Fuente: elaboración propia.

**Onde você usar a internet para suas perguntas e / ou tarefas?**

Portanto, para os estudantes que tomaram a Internet a partir de casa para o primeiro ano de 44,8% para o segundo ano de 17,7%, e para o terceiro ano de 18,2%, na escola, caloiro de 0,5%, 0,5% para segundo ano e 0,5% para o terceiro ano em uma biblioteca para o primeiro ano de 0,5% para 0,5% no segundo ano. e no terceiro ano não houve resultados para os alunos que usam o Internet café que temos para o primeiro ano é de 4,2%, para o segundo ano de 3,6% e 2,6% para o terceiro ano, os estudantes que usam a Internet no trabalho para o primeiro ano de 2,1%, o segundo ano de 2,1% e terceiro ano de 0,5%, e para aqueles que usam internet em outros lugares que temos para o primeiro ano é de 0,5%, o segundo ano sem resultados, e no terceiro ano 1 %, no entanto, a necessidade de alguns alunos recorrer ao uso da internet de outros lugares para desenvolver atividades acadêmicas como recreativas, como mostrado na Figura 6 mostra.

**Gráfico 6.** ¿En qué lugar haces uso del internet para realizar tus consultas y/o tareas?



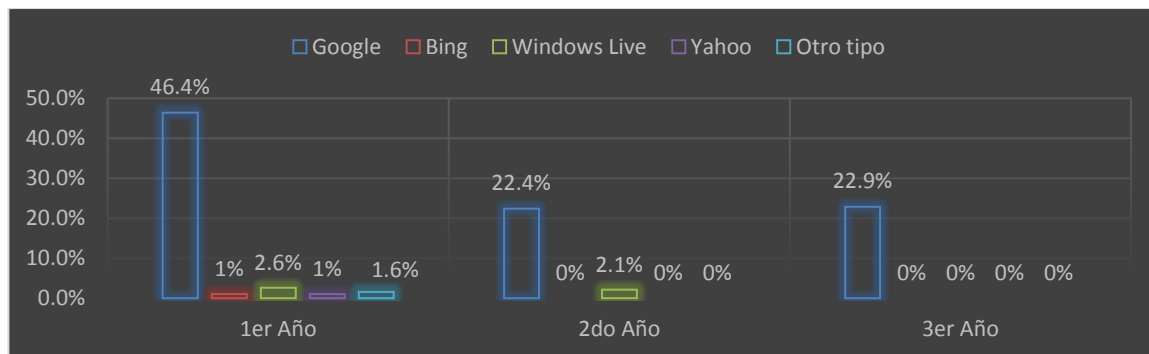
Fuente: elaboración propia.

**Qual destes motores de busca constantemente empregar para encontrar e / ou visualizar informações sobre a rede?**

Os resultados apresentados têm um total que usa o Google 91,7%, 1% Bing, Windows Live 4,7%, 1% Yahoo, e da utilização de 1,6% outro mecanismo de busca.

Portanto, para o primeiro ano os resultados são usados Google 46,4%, 1% Bing, Windows Live 2,6%, 1% Yahoo, 1,6% outro mecanismo de busca. Pelo segundo ano, o Google 22,4%, 0% Bing, Windows Live 2,1%, 0% Yahoo, 0% outro mecanismo de busca. E para o terceiro ano, o Google 22,9%, respectivamente, para Bing, Windows Live, Yahoo e outros motores de pesquisa não mostram resultados, como mostrado na Figura 7.

**Gráfico 7.** ¿Cuál de estos motores de búsqueda empleas constantemente para buscar y/o consultar información en la red?

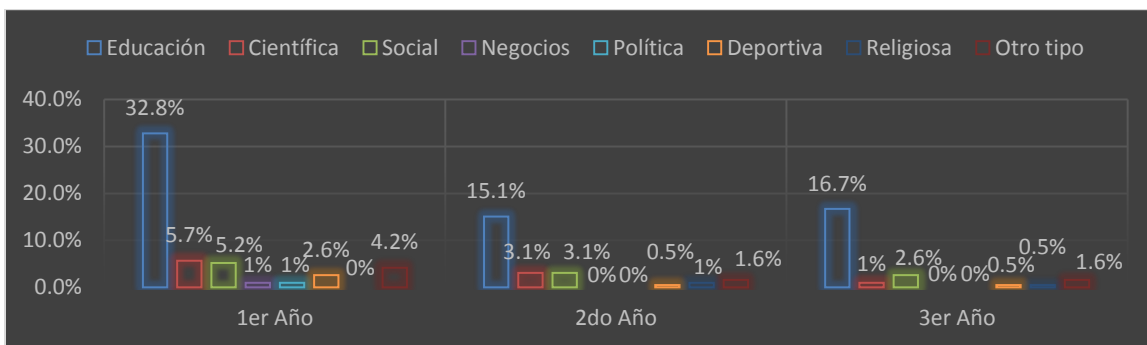


Fuente: elaboración propia.

**Que tipo de informações consulta na Internet?**

No que diz respeito à consulta de informação internet tem o seguinte resultado global, 64,6% consultar informação do tipo educacional, 9,9% científico, 10,9% social, a 1% do negócio política de 1%, 3,6% esportes, 1,6 % religiosa, 7,3% de outras informações. Para o primeiro ano, 32,8% consulta de informação educacional, científico de 5,7%, 5,2% sociais, empresariais 1%, 1% política, desporto 2,6%, e não religiosa consulta de informação, 4,2% query outras informações. No segundo ano, mostra que 15,1% educação, 3,1% científico, social 3,1%, nenhuma consulta, nenhuma consulta, esporte 0,5%, 1% religiosa, 1,6% de outras informações. Pelo terceiro ano, 16,7% educacional, científico de 1%, 2,6% social, nenhuma consulta, nenhuma consulta, 0,5% desportivo, religioso 0,5%, e 1,6% outros, como mostrado na Figura 8.

**Gráfico 8.** ¿Qué tipo de información consultas en Internet?

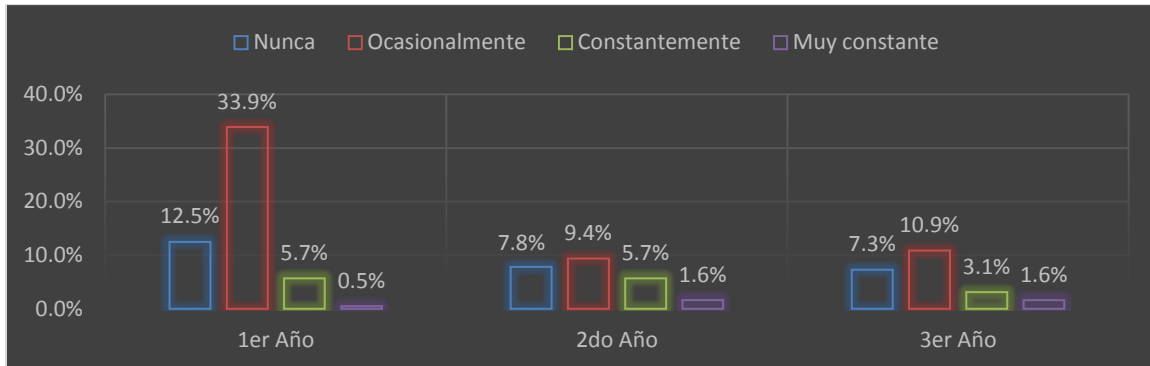


Fuente: elaboración propia.

**¿Quando consultas e / ou fazer uso de informação que está disponível fonte de namoro on-line?**

Dos estudantes entrevistados 27,6% disseram que nunca, 54,2%, ocasionalmente, constantemente 14,6%, 3,6% muito consistente. Do acima exposto, temos, para o primeiro ano, 12,5% disseram que nunca, 33,9%, ocasionalmente, em constante 5,7%, 0,5% muito constante. No segundo ano, 7,8% responderam não, ocasionalmente, 9,4%, 5,7% constantemente, muito firme 1,6%. Pelo terceiro ano, com 7,3% do que nunca, de 10,9%, ocasionalmente, 3,1% constantemente, 1,6% muito constante, observa-se que dentro do panorama, a maioria dos estudantes citaram fontes de informação, ocasionalmente, demonstrando que o a maioria dos estudantes não é obrigado a citar a fonte consultada e dará crédito aos autores para o trabalho intelectual apresentados na rede, como mostrado na figura 9.

**Gráfico 9.** ¿Cuándo consultas y/o haces uso de la información que está disponible en Internet citas la fuente?

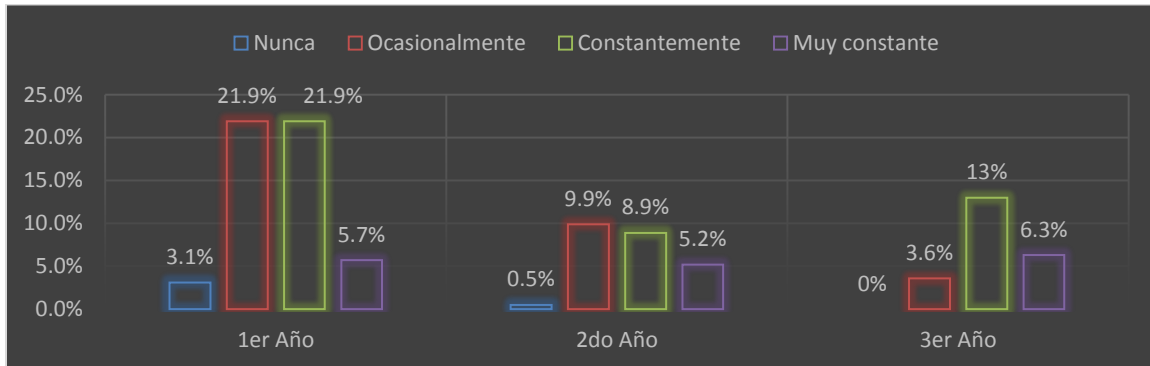


Fuente: elaboración propia.

**Quantas vezes o professor pede que você faça uso de tecnologias de Internet, motores de busca, programas, tutoriais, e-mail, fóruns, etc.?**

Os resultados obtidos foram os seguintes, com um total de 3,6% disseram que nunca, ocasionalmente, respondeu 35,4%, 43,8% constantemente, e 17,2% muito constante. Os resultados para o primeiro ano, 3,1% do que nunca, de 21,9%, ocasionalmente constantemente 21,9%, 5,7% muito consistente. Pelo segundo ano, 0,5% nunca, ocasionalmente, 9,9%, 8,9% constantemente, muito firme 5,2%. E para o terceiro ano, 0% nunca respondeu, 3,6%, ocasionalmente, 13% constantemente, 6,3% muito constante, então a falta de uso e ensino destas tecnologias tem limitado tanto do professor e do aluno para integrar este tipo de ferramentas em suas aulas diárias, como mostrado na Figura 10.

**Gráfico 10.** ¿Con qué frecuencia el profesor te pide hagas uso de las tecnologías –internet, motores de búsqueda, programas, tutoriales, email, foros, etc.-?



Fuente: elaboración propia.

**Conclusão**

Portanto, você pode consultar a Internet como o mais utilizado e importante dentro do ambiente educativo das TIC escola 14. Esta sendo uma ferramenta educacional tão significativo no âmbito das actividades académicas dos estudantes do sistema secundário.

Além disso, Araiza (2005) afirma que o uso da internet na educação tem várias opções; tais como, onde os alunos vivem globalização realizar uma troca de informações com qualquer instituição ou pessoa em todo o mundo, desenvolver pesquisa acadêmica e estabelecer um novo sistema de comunicação virtual síncrona ou assíncrona, entre colegas e professores. Deve notar-se que é uma forma de trabalho que, por não exigir a presença física, têm dificuldades óbvias tempo e no espaço.

Do exposto, pode-se ver a importância que tem sobre os alunos na consulta da mesma informação, utilizando uma variedade de motores de busca, ea diversidade de lugares para usar a Internet. Ele também dá a oportunidade de prosseguir uma educação baseada em Tecnologias de Informação e Comunicação.

## Bibliografía

- Adell, J. (2004). Internet en educación. *Comunicación y Pedagogía*, núm. 200: 25-28.
- Aguiar Perera, M. V.; Cuesta Suárez, H. (2009). Importancia de trabajar las TIC en educación infantil a través de métodos como la Webquest. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, núm. 34, enero, 81-94.
- Albarrán Vergel, M. S. (2010). La Webquest como recurso didáctico. *Revista Autodidacta*, 1(2): 96-109.
- Andrade Ramírez, G. (2011). Aspectos negativos del uso del internet en la educación superior. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(27): 2-10.
- Araiza Guerra, J. (2005). El uso de internet como herramienta en las clases presenciales. (Tesis de maestría en educación superior). Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Area, M. y Adell, J. (2009). eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord.): *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de internet*. Aljibe, Málaga, 391-424.
- Bausela Herreras, E. (2009). La universidad en la sociedad red. Usos de internet en educación superior. *Revista de la Educación Superior*, XXXVIII (3): 181-184.
- Conesa Fuentes, M. C. (2010). Evaluación de la calidad de los sitios web con información sanitaria en castellano (Tesis Doctoral). España: Universidad de Murcia. Recuperado en: <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10916/ConesaFuentes.pdf?sequence=1> (27/08/2016).
- Contreras Arroyo, B. (2010). Internet en la Educación. *Innovación y Experiencias Educativas*, núm. 29, abril, 1-9.
- Costa, S.; Cuzzocrea, F. y Nuzzaci, A. (2014). Usos de internet en contextos educativos informales: Implicaciones para la educación formal. *Comunicar*, XXII (43): 163-171.
- Dari, N. L. (2004). Entre riesgos y promesas: Educación digital. *Revista electrónica de investigación educativa*, 6(2): 2-6.

- Gómez Gallardo, L. M. y Macedo Buleje, J. C. (2011). Importancia de los programas virtuales en la educación superior Peruana. *Investigación Educativa*, 15(27): 113-126.
- López García, M. y Morcillo Ortega, J. G. (2007). Las Tic en la enseñanza de la biología en la educación secundaria: los laboratorios virtuales. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 6(3): 562-576.
- Muñoz Prieto, M. M.; Fragueiro Barreiro, M. S.; Ayuso Manso M. J. (2013). La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. *Escuela Abierta*, núm. 16: 91-104.
- Murray R., S. y Larry J., S. (2009). Estadística Schawn. 4ta. Edición, Ed. Mc Graw-Hill. México, D.F., 577 pp.
- Pérez Gutiérrez, A. y Florido Bacallao, R. (2003). Internet: un recurso educativo. *Eticanet*, 1(2): 1-12.
- Riveros, V. S. y Mendoza, M. I. (2008). Consideraciones teóricas del uso de la internet en educación. *Omnia*, 14(1): 27-46.